Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 классы (ФГОС)

Программы Основной разработчик программы Адресность программы Адресность программы Адресность программы Адресность программы Адресность программы Адресность программы Возраст детей: 11-15 дет. Основа программы Основного образования распраба программы Основного образования Основного обнего образования Основного образования Основной образоватсьной программы Основного обнего образования Основный программы Основный программы Основной образоватсьной программы Основного обнего образования Основной образоватсьной программы Основного обнего образования Основной образоватсьной программы Основного обнего об		абочей программе по английскому языку 5-9 классы (ФГОС)
Основной разработчик программы Адреспость программы Адреспость программы РП адресовано педагогическому коллективу МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района РТ, учашимся и их родителям. Возраст дстей: 11-15 дст. Основа программы Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ; Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68 − 3 РТ «Об образовании»; Федерального тосударственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с измассниями и длоголиченнями (приказы МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577); примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединсния по обиску образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1715 (в редакции протокола № 1.20 от 04.02.200 федерального учебно-методического объединсния по тобиску образования (МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  Щель программы Франирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и коммуникативных умений, в совокупности е се оставляющих — речевой, языковной, социкультурный, компетенций, доступных шкажинкам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языкс  Основной объем на языковкые, фенетирной и учебной компетенций, осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и сощиюсультурных жаний и коммуникативного намерения, осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и сощиюсультурных жаний и коммуникативного намерения, осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и сощиюсультурных жаний и коммуникативного намерения, осуществлять межкультурного общение на основе усвоенных языковых и сощиюсь на вызыкать на потребьести потребьести пользоваться и	Наименование	Рабочая программапо английскому языку
Программы Адресность программы РП адресовано педагогическому коллективу МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района РТ, учащимся и их родителям. Возрает детсё: 11-15 лет.  Основа программы Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена па основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12т. №273-ФЗ; Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68 − 3 РТ «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта основного обисто образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта основного обисто образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта основного обисто образования (одобренной решением федерального учебно-методического образования (одобренной решением федерального учебно-методического обединения по общему образования образования по общему образованию; Основной образовательной программы основного общего образования по общему образованию; Основной образовательной программы основного общего образования м МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Фромирование и развитие коммуникативной компестенции, поиммесмой как способность личности осуществлять межкультурнос общение на основе усвоенных языковых и социокультурных язаний, ретевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компестенций.  Основные задачи  Основные задачи  Основные задачий распользования устной и письменной речью на иностранном языкие.  осуществлять межкультурное общение ва основе усвоенных языковых и социокультурных анамий, ретевых навыков и коммуникативных умений, соступных школьникам и неободимым для овраздения учетной и письменной речью на иностранном языкие составлять межкультурное общение ва основе усвоенных языковых и социокультурных анамительных заковых и социокультурных анамительных деятельного намерсния, осуществлять межкультурной общение ва основе усвоенных языковых и социокультурных анамите	программы	уровень образования (класс): основное общее, 5-9 классы
РП адресовано педагогическому коллективу МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Ланшевского мунципального района РТ, учащимся и их родителям.  Возраст детей: 11-15 лет.  Основа программы  Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-03;  Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68 − 3 РТ «Об образовании»;  Федерального тосударственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказым МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями (приказы МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577;  примерной основной образовательного учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);  Основной образовательной программы основного общего образованию;  Основной образовательной программы основного обпето образованию по общему образованию;  Основной образовательной программы основного обпето образованию;  Основные задачи  Основные задачина на основные задачина на основные на основные задачина на основные задачина на основные задачина на основные задачина на		ШМО учителей иностранных языков
Воэраст детей: 11-15 лет.  Рабочая программы Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального закопа РФ «Об образовании в Российской Федерапии» от 29.12.12г. №273-Ф3; Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68 – 3 РТ «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образовании»;  № 1897 с изменениями и дополнениями (приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями (приказы МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577); примсрной основной образовательной программы основного объезивения (одобренной реппением Федерального учебно-методического объезивения по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 175 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Атабаевская СОПІ имени Геров РФ Ахметшина М.Р.»  Щель программы  Формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществиять межкультурное общение по сонов усвоенных языковых и соммуникативных умений, в совокунности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурных представлений, доступных школьпикам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  Основные задачи  Основные задачи  Основные задачи  Основные задачия устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).  оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения осуществлять ватемовное изучение иностранных языков, выдать общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами понимать важность изучения иностранного языка как серетенном общения; развивать личностные качества пикольника		имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района
Рабочая программы по аштлийскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12т. №273-403; Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68 − 3 РТ «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями (приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями (приказы МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577); примерной основной образовательной программы основного образоватия (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образоватию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Основной образовательной программы основного общего образованию; Основной образовательной программы основного общего образованию; Основные задачи фромирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совкупности ее оставляющих - речевой, языковой, осциокультурной, компенсаторной и учебной компетенции.  Основные задачи Основные задачи Основные задачи развитие коммуникативных умений, осотупных письпником и необходимых для овладения устной и письменной речьо и письпником и необходимых для овладения устной и письменной речьо на иностранном языке.  Основные задачи Основные задачи Основные задачи и коммуникативных языковых и социокультурных знаний и коммуникативного намеенным языке.  Осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативного намеенным и составляющи, а представлений, доступных письпником и письменным уставлений устепником уставляющих дежетовлений и письменным коммуникативного намеенным и специальным устепником устепником устепных закаков,		
основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-03;  Закопа Республики Татарстап от 22.07.2013 №68 – 3 РТ «Об образовании»;  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями (приказом МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);  примерной основной образовательной программы основного обцего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 175 г. № 1571);  примерной образовательной программы основного обцего объединения по общему образования объединения по общему образованиям объединениям объединиям объединениям объединениям объединениям объединениям объединениям объединениям объединениям объединениям объединениям объединиям объединениям объединиям объ	0.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ; Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68 – 3 РТ «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями (приказы МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577); примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол заседания 9 в апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Атабаевская СОШ имени Геров РФ Ахметпина М.Р.»  Цель программы  Фромирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.  Осповные задачи  Осповные задачи  Осповные задачи  и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений, осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорснии, аудировании, письме, чтении).  оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.  осуществлять вактость изучения иностранных языков, владсть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. попимать важность изучения иностранным языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, обеспечить преодоление психологические, обрьера и использования иностранного языка; развивать люциональную с	Основа программы	
Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68 – 3 РТ «Об образовани»;  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями (приказы МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577); примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию; Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметпина М.Р.»  формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компетеаторной и учебной компетенций.  Основные задачи  Основные за		Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от
образовании»; Федерального государствешного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями (приказы МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577); примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Атабасвская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  Формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.  Основные задачи  Основные задачи  Основные задачи  расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и псобходимых для овладения уетпой и письменной речью па инсотранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и письменный, состремений.  осуществлять вмежкультурное общение коммуникативного намерения. осуществлять авхносные и прамматиненный и специальным учебными павыками и умещиями, способами и присмами понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как среством межкультурного общения, обеспечить преодоление психологического барьера и исполь		
общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями (приказы МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577); примерпой осповной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Атабаевская СОШ имени Геров РФ Ахметщина М.Р.» формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурных знаны, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций. расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистический кругозор школьников; способствовать осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений. осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении). оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать пикольников к новогранного зыка;		образовании»;
29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577); примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  Цель программы  формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокуппости се составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.  Основные задачи  Основные задачи  Основные задачи  освоению лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистический представлений, доступных школьникам и псобходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.  осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).  оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерсния.  осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучение иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, намять, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; процессе обучающих игр, п		общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г.
образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  Цель программы  формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.  Основные задачи  Основные задачи  Основные задачи  основению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.  осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).  оперироваться на языковые, фонстические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.  осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучение иностранных языков, владеть общения, обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в модслируемых ситуациях общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; процессе обучающих игр, проектов с использо		29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
объединения по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.202 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Основной образовательной программы основного образования МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  Цель программы  формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.  Основные задачи  Основные задачи  расширять лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языкс.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.  осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).  оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.  осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средством межкультурного общения, развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмощиональную сферу детей в процессе обучающих игр, просктов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		
2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  Цель программы  формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.  Основные задачи  Основные задачи  расширять лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.  осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).  оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.  осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранных эзыка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.  обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;  развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;  развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;  приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		
учебно-методического объединения по общему образованию); Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  Цель программы формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и сопиокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.  Основные задачи расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.  осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).  оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.  осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.  обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; проексе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;		
Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций. Расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке. осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений. осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении). оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения, осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и присмами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, развивать личностные качества общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		
МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  Цель программы формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.  Основные задачи расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений. осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении). оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средством межкультурного общения, развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.  Основные задачи  расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.  осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).  оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.  осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и присмами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»
основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.  Основные задачи  расширять лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.  осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).  оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.  осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет	Цель программы	* * * * · · · · · · · · · · · · · · ·
и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.  Основные задачи  расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений. осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении). оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		
языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций.  Основные задачи  расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.  осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).  оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.  осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		
Основные задачи  расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.  осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).  оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения.  осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.  обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.  осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений. осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении). оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке. осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений. осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении). оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет	Основные задачи	1 1 1
языке. осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений. осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении). оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		
социокультурных знаний и коммуникативных умений. осуществлять межкультурное общение в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении). оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		языке.
(говорении, аудировании, письме, чтении).  оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		
оперироваться на языковые, фонетические, орфографические, лексические и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
и грамматические знания для выражения коммуникативного намерения. осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		
осуществлять автономное изучение иностранных языков, владеть общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		
и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами. понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		<u> </u>
потребности пользоваться им как средством межкультурного общения. обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами.
обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		понимать важность изучения иностранного языка в современном мире и
иностранного языка как средства общения; развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.
развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		обеспечить преодоление психологического барьера и использования
память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		
общения; развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		
проектов с использованием иностранного языка; приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		
приобщать школьников к новому социальному опыту за счет		развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр,
		·
проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых		±
ситуациях;		проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

	развивать познавательные способности, способствовать овладению
	умением координированной работы с разными компонентами учебно-
	методического комплекта, умением работы в паре, в группе.
Срок реализации	5 лет
Количество часов на	Рабочая программа рассчитана на 522 ч.
уровень	5 класс-105 часов;
	6 класс- 105 часов;
	7 класс- 105 часов;
	8 класс- 105 часов;
	9 класс- 102 часов